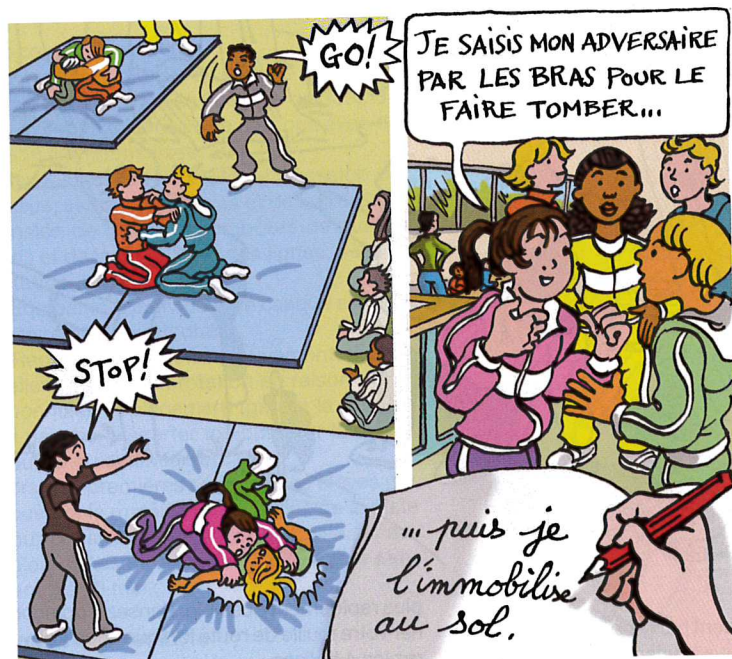


LES LUTTEURS

La présentation de cette situation met en valeur le travail d'explicitation pour que les élèves élaborent leur projet d'apprentissage.



La démarche

Deux savoirs sont principalement visés dans cette séance proposée dans le cadre de l'aide personnalisée (lire p. 12).

Avant d'entrer dans l'activité

Définir avec les élèves les comportements adaptés et formuler les règles de sécurité.

Pendant la séance

- Faire énoncer les comportements moteurs pour trouver des règles d'actions efficaces.
- Proposer des situations déséquilibrées pour interroger les règles.
- Les mettre en situation de

s'organiser dans le groupe en tenant les différents rôles.

- Faire des retours sur l'action fréquents pour recentrer les élèves sur les savoirs visés, gérer la sécurité et l'attention.

En fin de séance

- Faire énoncer les savoirs travaillés.
- Lister ce qui est acquis et ce qui reste à travailler.
- Élaborer le contenu de la séance suivante en formulant les voies de progrès.

La situation

Dispositif : par groupes de 3 (2 combattants et 1 arbitre), sur une surface de combat de 4 m².

But de la tâche: Prolongements

faire toucher le tapis aux 2 épaules de son adversaire.

Règles de sécurité

- Il est interdit de toucher la tête ou le cou, et de se lever.
- Il faut lâcher immédiatement prise si son adversaire tape sur le tapis.

Déroulement : au départ, les 2 combattants, face à face, à genoux, une main sur l'épaule du partenaire, l'autre sous le bras. Le combat, engagé au signal de l'arbitre, dure 2 minutes. Après un renversement, les 2 combattants reprennent la position initiale.

Après 3 manches, on change d'adversaire.

Consignes : pousser ou tirer en saisissant par les bras ou le corps, effectuer des feintes, provoquer des déséquilibres.

Rôle de l'arbitre

Son positionnement et sa vitesse de réaction sont déterminants.

- Placer les combattants avant le début de chaque assaut.
- Donner le signal de début « go » et d'arrêt de combat « stop » si 1 pt est marqué, si le combat est terminé, si un des 2 combattants risque de faire mal à l'autre.
- Vérifier la sécurité des prises.

Dans le cadre de l'aide personnalisée, les activités proposées peuvent être mises en œuvre selon 3 axes de travail.

Le comportement dans le groupe

- Reformuler les règles à l'oral ou à l'écrit.
- Revenir sur les points de règlement litigieux et établir ensemble des propositions de remédiation pour que la règle soit respectée.
- Prendre en compte les difficultés de l'arbitrage : être attentif tout au long du combat, être bien placé, réagir immédiatement.

La maîtrise de la langue

- Relater le déroulement de la situation, de la séance, en utilisant des connecteurs logiques et temporels.
- Utiliser à bon escient les verbes d'action.
- Employer le temps juste et manier la concordance des temps.
- Rédiger des règles en utilisant un vocabulaire approprié et précis.
- Nommer, connaître et repérer les fonctionnements et les limites des différentes parties du corps.

Les méthodes de travail et d'apprentissage

- Définir le but, ici sortir l'adversaire de la zone.
- Mettre en évidence les éléments pour y parvenir (utilisation de l'espace, du temps, de l'énergie, d'une posture).
- Repérer les différentes étapes.
- Formuler clairement la démarche utilisée et la réinvestir dans le cadre de résolution d'un problème. ■