

## Compétences spécifiques

Réaliser une action que l'on peut mesurer

✓ Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement

Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive

## Compétences transversales

S'engager dans l'action

Faire un projet d'action  
Identifier et apprécier les effets de l'activité

✓ Se conduire dans le groupe en fonction des règles

# CYCLE 1

## VÉLO

Cette fiche présente une rencontre.



Les activités physiques de roule et glisse favorisent une éducation à l'environnement urbain.

Cette fiche détaille l'organisation d'une rencontre entre des classes maternelles, aboutissement d'apprentissages pour maîtriser son vélo et éduquer à la sécurité routière. Sa programmation permet de :

- réinvestir le travail mené dans l'activité roule et glisse tout au long de l'année scolaire (1) ;
- faire prendre conscience aux enseignants des enjeux d'une telle éducation et motiver ainsi un travail interdisciplinaire durant l'année scolaire ;
- appréhender les premières notions d'éducation routière pour construire un comportement citoyen.

### Organisation

**Deux classes :** une grande section et une moyenne/grande section de deux écoles, dont l'une en ZEP ont participé à ce projet. Les 36 enfants étaient répartis en six groupes (avec un mélange des deux classes pour faire connaissance).

**Encadrement :** il était assuré par les deux enseignants des classes concernées, la maîtresse des PS en début d'après-midi, l'enseignant moyen supplémentaire ZEP ; deux éducateurs sportifs de la ville ; une ATSEM, l'animateur TICE et six parents accompagnateurs (un par équipe).

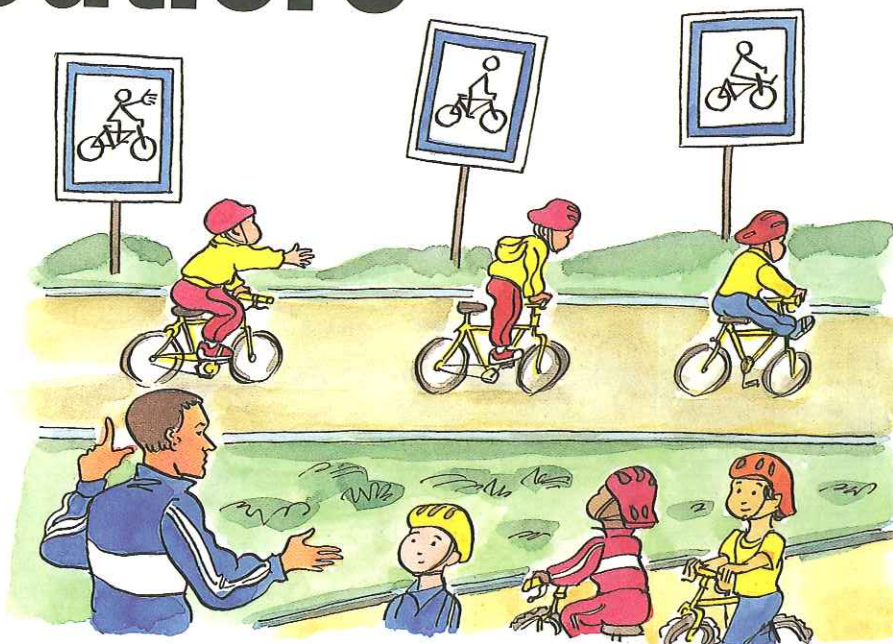
**Matériel :** seize vélos de tailles différentes sans stabilisateurs ; deux vélos adulte ; six patinettes ; un vélo comportant des anomalies ; le logiciel « la Maison tête en bois » et des affiches représentant des scènes de rue.

**Rencontre :** elle s'est déroulée en juin dans l'école de la ZEP qui bénéficie d'un parc attenant.

**Déroulement :** chaque équipe a participé aux six ateliers pour éprouver l'activité physique, aborder un vocabulaire spécifique et appréhender des premières notions de sécurité. Chacune d'entre elles a été photographiée (avec un appareil photo numérique) pour établir une feuille de route col-



# Vélo et sécurité routière



FREDERIC MALENER

PAR J.-L. DENIZOT



se les observateurs qui utilisent alors le langage d'évocation.

#### Mécanicien vélo

**Objectif :** connaître les différentes parties du vélo, repérer une panne et indiquer la réparation à effectuer.

**Durée :** 10 minutes.

**Déroulement :** un vélo adulte est volontairement mis en panne (par exemple : selle de travers, potence desserrée, pneu dégonflé, chaîne sortie du pédalier, câble de frein sorti de son guide, phare mal orienté, etc.). Les élèves commencent par observer le vélo : ils ont le droit de le toucher et discutent entre eux de leurs constats. Chacun doit être capable d'identifier les différentes pannes et si

possible d'expliquer les réparations à effectuer pour remettre le vélo en état. L'enseignante veille au respect de la parole pour tous et amène les enfants à intégrer et à utiliser le lexique correspondant aux différentes pièces du vélo.

#### Les ateliers

##### À vélo en groupe

**Objectif :** se déplacer dans un environnement proche sur un engin instable.

**Durée :** 10 minutes.

**Déroulement :** les enfants évoluent en groupes. Dans le parc, ils réalisent un parcours varié en suivant l'enseignante, l'adulte accompagnateur fermant la marche.

##### Cycliste habile

**Objectif :** se déplacer dans des directions différentes et éprouver diverses postures.

**Durée :** 10 minutes.

**Déroulement :** toujours dans le parc, les enfants effectuent individuellement un

court circuit comportant une partie rectiligne, un slalom, un rond point matérialisé au sol, une zone d'arrêt. Dans un deuxième temps, ils expérimentent, dans la partie rectiligne, différentes façons de pédaler : avec un bras levé, debout sur les pédales, en dégageant les pieds après avoir pris de la vitesse : les consignes sont indiquées par des panneaux réalisés par les enseignants.

##### Parcours sécurité routière

D'une durée plus longue, il accueille deux groupes qui alternent activité en patinette et observation des comportements par des enfants à pied.

**Objectif :** respecter des règles de la vie collective et conduire prudemment.

**Durée :** 20 minutes.

**Déroulement :** un parcours est matérialisé dans la cour de l'école et des panneaux de signalisation routière jalonnent le circuit. Ce parcours est également représenté sur un grand tableau. La première équipe évolue avec des patinettes et la deuxième est chargée d'observer les erreurs commises pour les reporter sur le tableau avec l'aide de l'enseignante. Un bilan fréquent mobili-

possible d'expliquer les réparations à effectuer pour remettre le vélo en état. L'enseignante veille au respect de la parole pour tous et amène les enfants à intégrer et à utiliser le lexique correspondant aux différentes pièces du vélo.

##### Je suis un cycliste, piéton et passager vigilant

**Objectif :** comprendre son action et intégrer des notions de sécurité simples.

**Durée :** 10 minutes.

**Déroulement :** complémentaire de l'atelier « parcours sécurité routière », à partir d'affiches représentant des scènes de rue, des échanges verbaux permettent de dégager des premières règles de sécurité que l'on soit cycliste ou piéton.

Dans un deuxième temps, les enfants explorent le logiciel « la Maison tête-en-bois » présentant des situations pour réfléchir sur la sécurité routière en étant passager ou piéton. Échanger, verbaliser facilite la confrontation des observations et l'intégration du bien-fondé d'un code de règles : attacher sa ceinture, traverser aux passages piétons, etc.

#### Bilan

En fin d'après-midi, un bilan était l'occasion de valoriser tous les résultats obtenus, chaque enfant pouvant repartir avec sa fiche individuelle. Un goûter finalisait cette journée de rencontres : l'APER faisait une entrée remarquée dans la circonscription tant vis à vis des enseignants que des parents ou des élus invités pour l'occasion, en compagnie d'un représentant local de la Prévention Routière également Inspecteur départemental de la sécurité routière. Sensibiliser les enseignants, les élus et les différents partenaires à l'attestation de première éducation à la route (APER) a motivé la mise en œuvre du projet.

Jean-Louis Denizot,  
CPC-EPS Le Creusot (71).



(1) Ce projet finalise l'action menée par les équipes de circonscription qui mettent à disposition des écoles du matériel (deux lots de huit vélos, casques, lot de marquage au sol, signalisation routière et kit d'entretien) nécessaire à l'organisation des modules d'apprentissage.