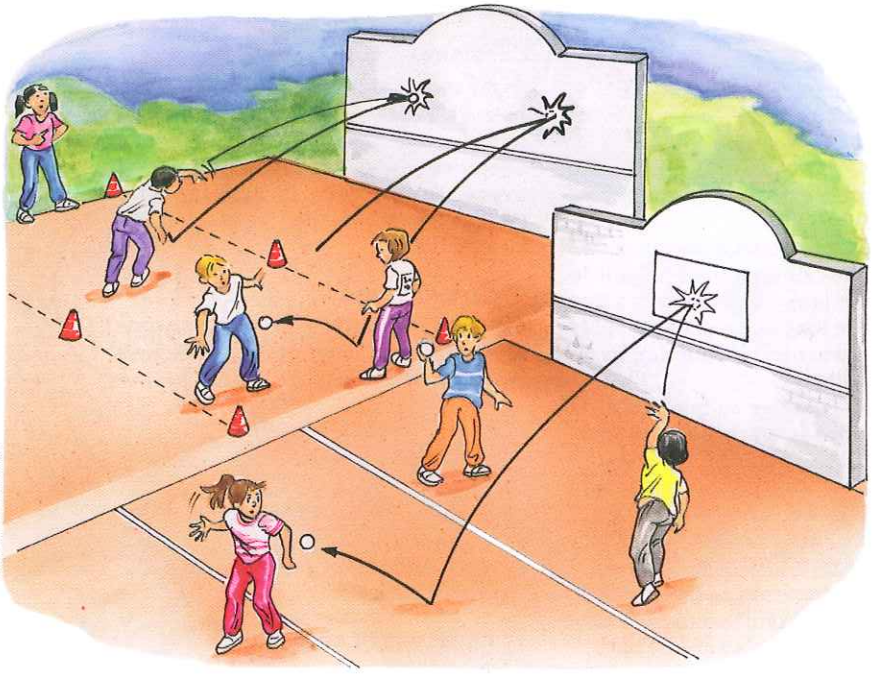
Vers la pelote basque

Par un groupe d'éducateurs territoriaux

Les situations proposées permettent d'aborder un sport traditionnel original et développent des compétences motrices et tactiques.



Illustrations : C. Müller

La pelote basque, adaptée au milieu scolaire, sollicite des compétences de :
– maîtrise gestuelle et coordination (doser son lancer face au mur, frapper indifféremment des mains droite ou gauche) ;
– placement (sur le terrain, face au mur, par rapport à la trajectoire de la balle) ;
– jeu à deux favorisant la continuité de l'échange.
Elle contribue à construire une relation collective avec un partenaire pour mettre en difficulté les adversaires afin d'assurer le gain du point.

Situation 1

Objectif

Se placer pour envoyer la balle contre le mur.

Dispositif

Les élèves sont répartis par binôme dans un couloir large de 2 mètres délimité par des plots et jouent avec une balle pour deux.

Consignes

Envoyer successivement 20 balles (10 de la main droite puis 10 autres de la gauche) et, pour le partenaire, décompter le nombre de balles retombant dans le « couloir », après le rebond sur le mur.

Critère de réussite

Pour chaque série de lancer, au moins cinq balles doivent atteindre le mur et retomber dans la zone prévue.

Comportements attendus

– l'élève est de profil au moment de la frappe, les épaules perpendiculaires au mur ;
– les deux pieds sont en contact avec le sol.

Comportements observés et remédiations

Coordination et maîtrise
– les appuis sont inversés : pour une frappe de la main droite, préparer son bras droit derrière alors que la jambe gauche est devant ;
– l'élève frappe la balle, les épaules face au mur : lui demander de placer son pied gauche devant (pour les droitiers) et veiller à ce que le bras libre soit toujours pointé, tendu vers la cible ;
– il est déséquilibré : demander de s'immobiliser au moment de la frappe et d'avoir ses deux appuis au sol.
Efficacité
En fonction de la réussite, moduler la distance de frappe par rapport au mur.

Situation 2

Objectif

Ajuster son déplacement à la trajectoire de la balle et s'équilibrer pour la frapper au mur.

Dispositif

Les élèves sont répartis par groupe de trois : le frappeur se positionne entre les deux lanceurs placés à 4 m environ du mur sur lequel est tracée une cible.

Consignes

Pour les lanceurs, viser la cible ; pour le frappeur, reprendre la balle après un rebond au sol de la main droite ou gauche selon le côté d'où elle arrive.

Critères de réussites

– pour les lanceurs : atteindre la cible ;
– pour le frappeur : sur dix balles jouées, au moins trois renvois de chaque main doivent atteindre le mur.

Comportements attendus

– pour les lanceurs : rechercher d'abord la régularité avant d'envisager la mise en difficulté de l'autre ;

– pour le frappeur : être de profil par rapport au mur, regarder la trajectoire de la balle dès l'envoi par le lanceur pour anticiper son déplacement.

Comportements observés et remédiations

Les lanceurs

S'ils n'atteignent pas leur cible, diminuer leur distance au mur.

Le frappeur

– il ne regarde pas la trajectoire de la balle : demander au lanceur d'annoncer l'envoi par la demande préalable « yo ? » (prêt) ;
– sa position de frappe n'est pas efficace : rappeler le placement de profil (cf. situation 1), permettant l'observation de la trajectoire de la balle pour anticiper le rebond ;
– il se positionne trop près de la balle : demander de rester immobile tant que la balle n'a pas rebondi contre le mur ;
– il se place trop loin de la balle : autoriser plusieurs rebonds avant la frappe pour favoriser des ajustements individuels ;
– sa frappe est inefficace : rappeler les acquisitions antérieures (être équilibré les deux pieds au sol, bras de frappe tendu en arrière).

Situation 3

Objectif

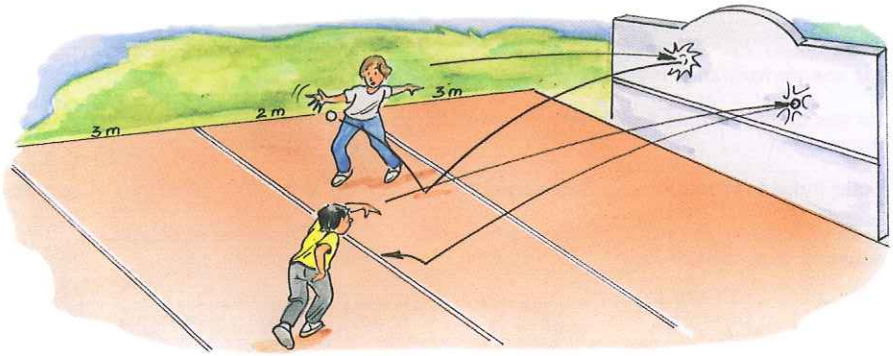
Utiliser les différentes frappes en donnant plus ou moins de vitesse à la balle pour varier son jeu (court, long).

Dispositif

– un joueur par couloir de 3 m de large ;
– trois zones matérialisées, parallèles au mur et de 3 m (zone courte), 2 m (la zone de but) et 3 m (zone longue) de profondeur.

Consignes

Lancer la balle contre le mur, et après son rebond dans la zone de but, la frapper à nouveau pour qu'elle atteigne, après le choc contre le mur, la zone préalablement choisie (courte ou longue). Frapper



ainsi successivement, 6 balles de la main droite puis 6 de la gauche vers la zone courte, puis à nouveau deux séries de 6 balles vers la zone longue.

Critère de réussite

Le nombre de balles atteignant la zone annoncée.

Comportement attendu

La force de la frappe est ajustée en fonction de l'intention.

Comportements observés et remédiations

– l'élève utilise toujours le même geste : pour une balle courte, frapper la balle le bras tendu le long du corps, alors que pour une balle longue, préparer son bras tendu loin en arrière et finir son geste bras vers la cible ;
– il est en déséquilibre au moment de la frappe : veiller à la précision des appuis au sol ;
– il est systématiquement en échec : avancer la zone de but, tracer une ligne sur le mur pour l'inciter à viser au-dessus pour frapper fort ;
– il réussit facilement : adapter les distances (diminuer la profondeur de la zone 1, augmenter celle de la zone de but).

Situation 4

Objectif

Se positionner sur le terrain en situation de match 2 contre 2.

Dispositif

Deux équipes de deux joueurs s'opposent sur un terrain d'environ 6 m de large et 10 m de long, divisé en deux surfaces égales de 5 m (zone avant, proche du mur, et zone arrière).

Consignes

Jouer un match selon les règles adaptées (cf. article « Connaissance de l'activité », page 12). Dans chaque binôme, un joueur doit évoluer dans la zone avant, l'autre dans la zone arrière. Chaque équipe effectue dix mises en jeu successives.

Critère de réussite

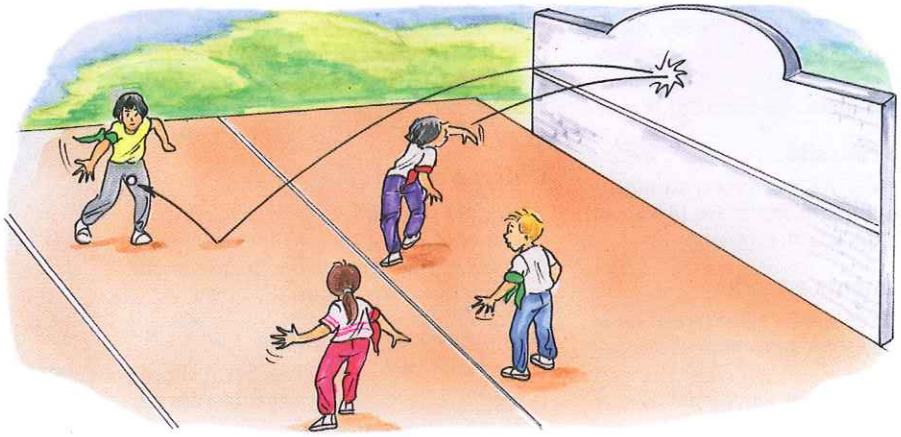
Gagne la première équipe ayant marqué six points en respectant les places d'avant et d'arrière.

Comportements attendus

– les joueurs respectent leurs zones de jeu ;
– le joueur arrière couvre son équipier en cas de balle manquée ;
– la communication verbale entre partenaires est efficace.

Comportement observé et remédiation

Les joueurs ne respectent pas leur zone (l'arrière vient jouer des balles destinées au joueur avant) : doubler les points marqués par ceux respectant les zones. ●



A propos de cette fiche

Cette fiche a été élaborée à partir des propositions d'un groupe d'éducateurs territoriaux des APS, lors de la formation organisée par la délégation Midi-Pyrénées du CNFPT (Toulouse, nov. 2003) composé de Philippe Hugon (Verfeil, 31), Xavier Magnan (Toulouse, 31), Jean Paredes (Angoulême, 16), Benjamin Pereira (Billère, 64), Christophe Prié (Toulouse, 31).