



Ce cahier consacré aux activités des 3 à 12 ans fait partie intégrante de la Revue EP&S n° 343.

# DU PARTAGE D'ESPACES À LA CONDUITE SIMULÉE

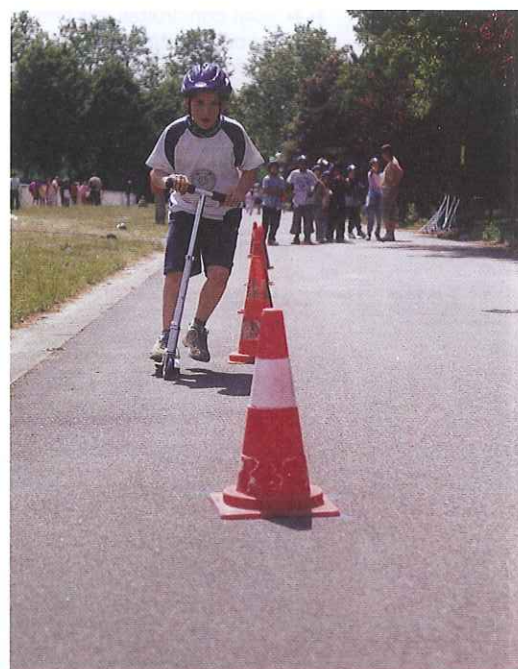
Placer les élèves en situation de conduite simulée fixe comme enjeu d'apprendre à se déplacer en sécurité, de façon autonome, en partageant un espace donné et en acceptant des règles communes.

**D**écouvrir dès le plus jeune âge que la route est à partager, c'est acquérir des comportements qui permettent de se protéger des dangers de la circulation et de tenir compte des autres usagers de l'espace routier. Les programmes d'enseignement de l'école primaire sont le cadre de référence de cette formation, validée dans le livret personnel de compétences<sup>1</sup> qui accompagne l'élève dans l'acquisition progressive du socle commun de connaissances et de compétences<sup>2</sup> par l'attestation de première éducation à la route (APER)<sup>3</sup>. Elle repose sur une évaluation des savoirs et des comportements des élèves en tant que piéton, passager et rouleur et s'appuie sur plusieurs registres d'objectifs :

- des savoirs et connaissances des règles de circulation, de sécurité ;
- des savoir-faire mobilisant différentes opérations cognitives (anticiper, traiter l'information, mener en parallèle plusieurs actions, etc.) ;
- des comportements (être respectueux des autres usagers, des codes, etc.).

## L'EPS, un support privilégié

Le cadre interdisciplinaire prévu pour l'acquisition de l'APER et la diversité des objectifs visés peuvent amener l'enseignant à choisir l'EPS comme discipline privilégiée, par la mise en œuvre de situations de déplacements et l'utilisation d'engins roulants (patinettes, rollers, bicyclettes). La pratique en milieu protégé (cour, plateau sportif, salle) permet de réduire les risques objectifs liés aux autres usagers et de proposer aux élèves des situations de complexité progressive et maîtrisée pour les amener à ajuster au



mieux leurs comportements, en limitant volontairement leur prise de risque. La qualité et la fréquence des prises d'information sont d'autant plus améliorées qu'elles participent à une réelle réalisation de déplacements.

## La démarche

Il s'agit de faire vivre aux élèves des situations de circulation à plusieurs pour lesquelles les critères de réussite seront liés à l'absence de chutes ou de collisions, sur un trajet ou dans un temps donné. Le guidage de l'enseignant dans l'observation, l'analyse et l'interprétation des problèmes rencontrés favorise la prise de conscience de l'importance des comportements de vigilance et d'anticipation. Les quatre situations pédagogiques proposées<sup>4</sup> s'inscrivent dans cette démarche : en circulant sur des engins mettant en cause l'équilibre et la gestion de la vitesse dans des milieux volontairement limités, les élèves découvrent et acceptent un nécessaire partage de l'espace.

Le travail sur le respect des règles est abordé à partir de l'expérience vécue, en situation, pour progressivement être intégré dans une réalité de convention sociale. Pour cela, les différentes observations sont « recontextualisées », les règles



Photo : Revue EP&S / USEP 94 - Illustration : Caro

## le cahier 3 à 12 ans

### Terrain

**Sécurité routière.** Du partage d'espaces à la conduite simulée. p.3

**Rencontres.** Tous en patins ! p.6

### Une situation, une démarche

**Athlétisme.** p.8

**Sécurité routière.** p.9

**Jeu collectif.** p.10

**Danse traditionnelle.** p.11

### J'apprends à...

Utiliser le matériel aquatique. p.12

### Terrain

**Maternelle.** Coopération et tutorat. p.14

### Une séance, un thème

**Cycle 1 : Jeux d'opposition duelle**

Pour s'emparer du trésor. p.17

**Cycle 2 : Activités de rouler et glisse**

Pour progresser en rouler. p.19

**Cycle 3 : Activités gymniques**

Des postures aux figures. p.21

### Un module, un projet

**Les jeux paradoxaux.** p.23

❖❖ sont construites par une mise en relation constante avec les réalités de la circulation routière (espaces réservés ou partagés, contraintes liées aux infrastructures, incertitudes liées aux différents types d'usagers...).

Si cette démarche s'écarte volontairement des transpositions qui cherchent à imiter le monde réel par d'artificiels circuits routiers ou des parcours

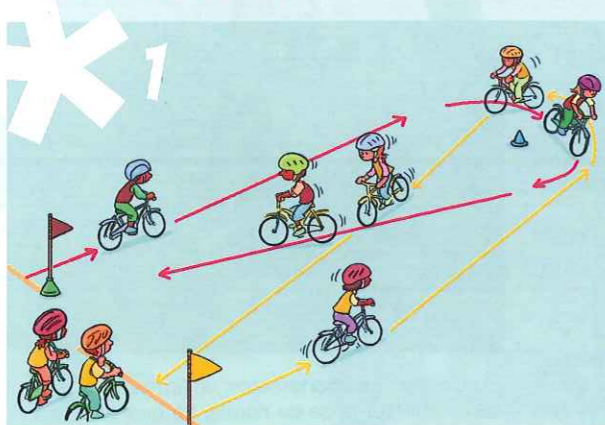
d'habileté qui réduisent les interactions entre les individus, c'est pour permettre aux élèves de se confronter aux principaux facteurs de risque routier (comportements à risques, prise d'informations insuffisantes, baisse de vigilance, etc.) et ainsi d'approcher la différence entre ce qui est autorisé et ce qui est « sûr ». Cela constitue un enjeu majeur dans leur éducation

d'usagers de la route et de futurs conducteurs. ■

**Gilles Collet,**  
Conseiller pédagogique EPS,  
Chargé d'études à la DGESCO.

1. Arrêté du 14/06/2010.
2. Décret n°2006-830 du 11/07/2006.
3. Circ. 2002-229 du 25/10/2002, Encart BOEN n°40 du 31/10/2002.
4. Voir encadré ci-après et p. 9 de ce cahier.

## Zone de travaux



**But :** effectuer un trajet aller-retour en contournant un plot.

**Dispositif :** 1 plot à l'opposé de l'espace d'évolution, 2 zones de réchappe et 1 aire centrale d'élan délimitées à la craie ; des patinettes, vélos, rollers.

**Déroulement :** 2 équipes au départ ; au signal, 2 élèves s'élancent, les déplacements sont effectués en parallèle, ils contournent le plot et viennent se croiser sur la zone de prise d'élan puis rejoignent leur équipe, les suivants s'élancent. Les distances sont à moduler selon le type d'engin utilisé et doivent évoluer au cours de l'activité.

**Critère de réussite :** effectuer les déplacements sans gêner ou accrocher l'autre usager.

**Pour simplifier :** proposer une circulation décalée des rouleurs des 2 groupes ; marquer l'espace de contournement à l'arrière du plot. Attention, une situation trop simple peut engendrer une plus grande prise de risque par excès de confiance.

**Pour complexifier :** aménager 2 portes rétrécies (des plots) à mi-parcours ; augmenter le nombre de rouleurs ; donner le départ avec un repère visuel.

## 4 coins, 4 parkings

**But :** effectuer différents déplacements sur des trajectoires linéaires ou croisées.

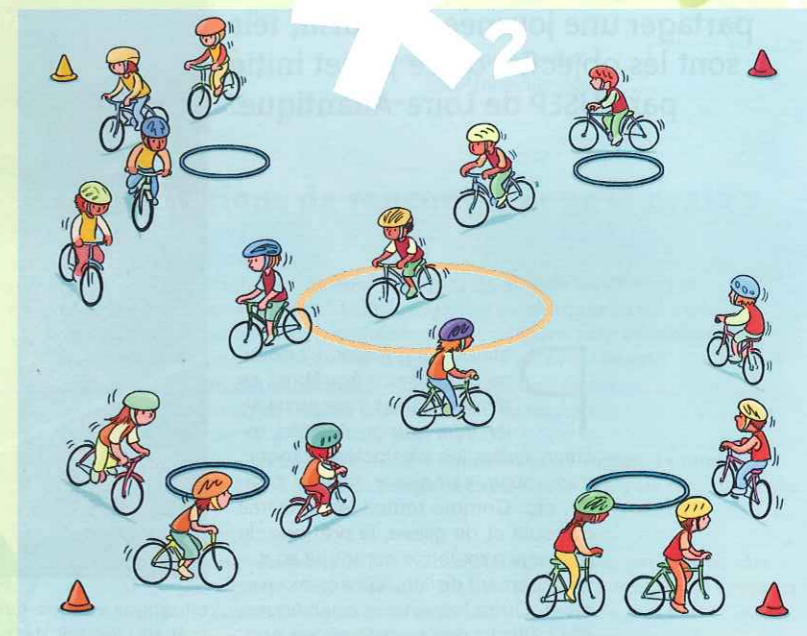
**Dispositif :** 4 plots pour délimiter l'espace d'évolution, 4 zones de réchappe (les parkings) aux 4 coins et 1 zone centrale ; des dossards pour distinguer les 4 équipes ; des vélos, patinettes, rollers.

**Déroulement :** au signal, les équipes s'élancent en suivant leur meneur pour rouler autour de l'espace d'évolution (dans le sens des aiguilles d'une montre puis inverse ; en traversant en diagonale et en passant obligatoirement par la zone centrale) ; Les différents déplacements peuvent être codés sur des cartes données aux meneurs. Chaque phase débute et se termine dans son parking.

**Critères de réussite :** circuler en respectant les sens prescrits, suivre son meneur sans gêner ni accrocher les autres usagers.

**Pour simplifier :** attribuer à chacun un numéro, circuler sans se dépasser et appeler 1 numéro pour faire entrer un élève supplémentaire dans la circulation.

**Pour complexifier :** proposer une circulation simultanée dans les 2 sens, dans la diagonale ; rétrécir certains passages ; organiser des départs et arrêts individuels et non régulés, à partir des parkings.



### Des variables...

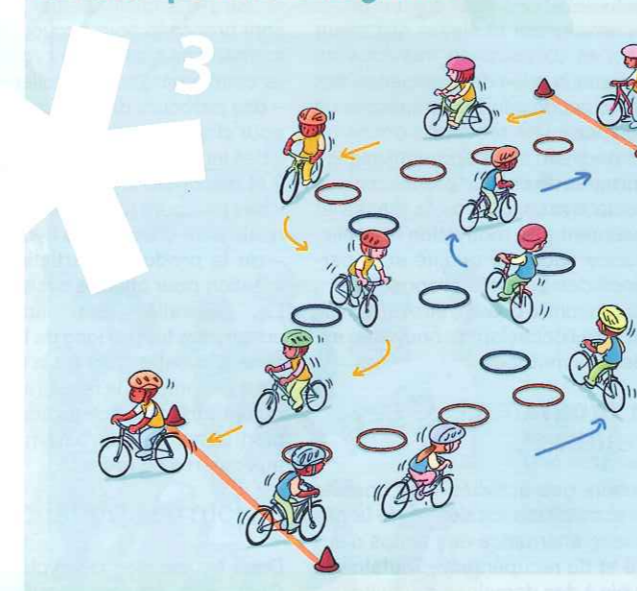
### ... à la construction de la règle...

### ... aux contenus d'enseignement

Objectifs	Situations	Modalités de circulation	Expérimentation de règles liées à la situation	Connaissances	Savoir-faire	Comportements
Contourner et croiser	Zones de travaux	Sens unique. Plusieurs sens de circulation (trajets croisés).	Céder le passage. Rester/revenir sur sa droite. Convenir de priorités (à celui qui est engagé, qui vient de la droite, etc.).	Notions de circulation (sens, latéralité, arrêt, stationnement, etc.).	Contrôler sa vitesse (accélérer, ralentir, freiner, etc.).	Adapter sa vitesse aux paramètres de la circulation (facteurs de risques identifiés).
Se suivre et croiser	4 coins, 4 parkings	Trafic régulé (signaux visuels, sonores, etc.). Trafic non régulé, en accordéon, etc.	Circuler à double sens, conserver sa voie, etc. Respecter les droits et devoirs (priorités à droite en circulation croisée et non-priorité en sortie de parking).	Règles de priorité (code de la route). Facteurs physiques (distance de freinage, temps d'élan, etc.).	Se déplacer en respectant une trajectoire (ligne droite, file etc.). Changer de direction (virer, suivre une courbe, etc.).	Adopter un comportement sécuritaire adapté à la situation (rouler en file, conserver un espace suffisant, etc.).
S'engager et tourner autour	Le rond-point à l'anglaise	Trajet imposé ou non (nombre de tours, etc.).	Oser s'engager dans le trafic. Céder le passage (priorité à celui qui est engagé).	Facteurs humains (analyse de la situation, qualité et fréquence des prises d'information, temps de réaction, etc.).	S'arrêter (conserver l'équilibre dans les changements d'allure et freinages d'urgence, marquer l'arrêt, etc.).	Respecter les règles. Évaluer ses capacités, ses limites et ajuster son action en conséquence.
Variation des itinéraires	La grand' place <sup>1</sup>	Temps d'engagement et temps d'arrêts (fixés ou libres).	Évoluer dans une situation complexe (généralisation de la priorité à droite, respect des indications et panneaux).			

1. Cf. Outil pédagogique, p.9.

## Le rond-point à l'anglaise



**But :** effectuer un trajet en aller-retour en contournant un plot dans l'espace circulaire.

**Dispositif :** 1 plot central et 4 positionnés perpendiculairement à 1,50 m définissant l'espace « rond-point » ; 2 zones de réchappe diamétralement opposées avec 2 plots pour chacune (les portes) ; des vélos, patinettes, rollers.

**Déroulement :** répartir les enfants en 2 équipes ; les premiers s'élancent pour tourner autour du rond-point et revenir au point de départ, puis les suivants leur succèdent.

**Critères de réussite :** s'élanter, effectuer 2 tours et rejoindre son équipe en passant par la porte et sans accrocher l'autre usager.

**Pour simplifier :** alterner les départs entre les 2 équipes.

**Pour complexifier :** augmenter le nombre de tours ou de rouleurs ; accroître la longueur de la diagonale ; introduire un couloir d'accélération (changements d'allure).