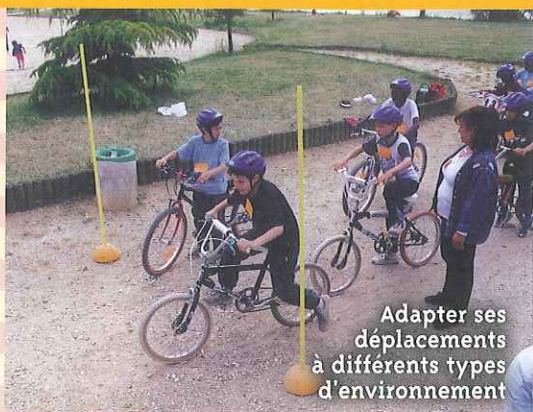


Gilles Collet,
Conseiller pédagogique EPS, Chargé d'études à la DGESCO.



LA GRAND' PLACE

Construire la règle à partir d'une expérience collective pour devenir un citoyen responsable est l'objectif de cette situation qui s'inscrit dans un projet global d'éducation à la sécurité routière.

La démarche

Il s'agit pour l'enfant d'apprendre à évaluer ses limites en ajustant au mieux ce qu'il perçoit du risque et sa réalité objective. La situation proposée s'inscrit dans une progression (lire p.6) et permet de varier les déplacements dans un milieu protégé tout en construisant de nouvelles règles plus complexes.

L'organisation pédagogique

- S'assurer de l'équipement de chaque enfant : pour tous, le port d'un casque, incontournable dans l'éducation à la sécurité routière, pour ceux qui circulent en rollers, des genouillères et coudières.
- Limiter les phases d'évolution à quelques minutes et alterner des temps de formulation pour échanger sur les difficultés rencontrées, le respect ou non de la signalisation.
- Débuter avec peu d'élèves en circulation : partager la classe en 2 groupes d'usagers et 2 d'observateurs responsables d'une équipe (difficultés rencontrées, respect des règles de circulation, etc.).

La situation

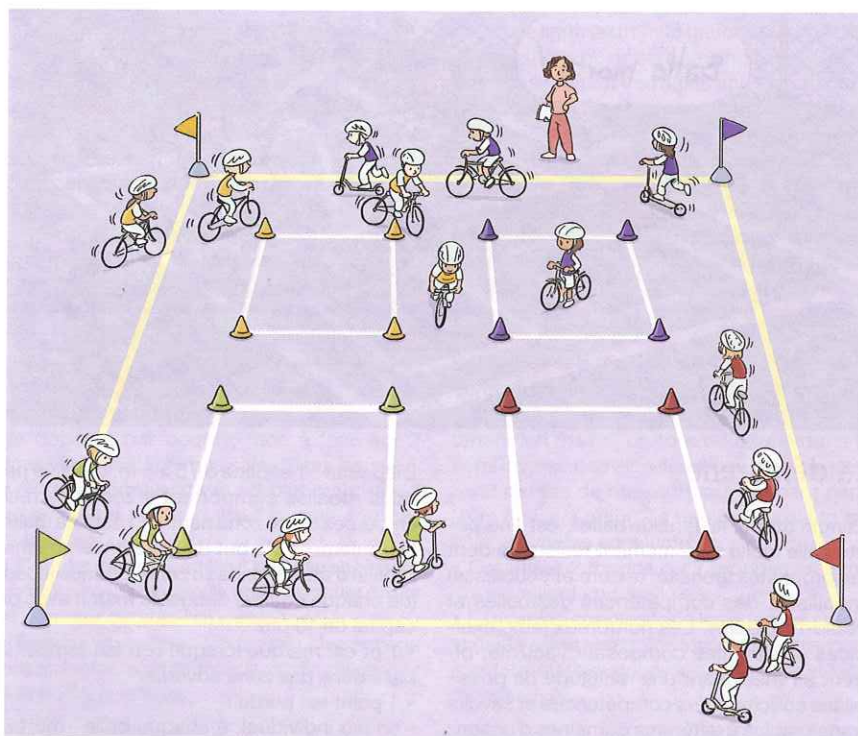
Objectifs : adapter son comportement et maîtriser la conduite d'un engin dans un espace de circulation comportant d'autres usagers ; respecter les autres, le code de la route.

But : effectuer différents déplacements.

Dispositif : un ensemble de plots délimitant l'espace, des cordes ou bandelettes tendues entre des plots pour matérialiser 4 carrés intérieurs, éventuellement des petits panneaux (stop, cédez le passage, sens interdit, etc.) ; des engins roulants (patinettes, rollers, vélos).

Déroulement : 4 équipes sont constituées ; les itinéraires sont libres et la circulation s'effectue autour de la zone d'évolution (boulevard extérieur) et dans les 2 avenues avec l'intersection centrale ; les départs et itinéraires sont libres pour 1 ou 2 équipes simultanément. L'arrêt momentané dans la zone de réchappe est toujours possible.

Critère de réussite : réaliser différents déplacements sur un temps donné sans tomber



ou accrocher ni faire tomber un autre usager.

Pour simplifier : proposer des sens uniques dans la partie centrale ; utiliser des marquages au sol dans les virages pour matérialiser la gauche et la droite de la chaussée.

Pour complexifier : organiser une circulation giratoire (zone centrale) ; circuler à double sens sur le « boulevard » ; modifier régulièrement le sens de circulation autorisé ; proscrire les zones de réchappe ; diversifier les types d'usagers (piétons, rouleurs).

Prolongements

À partir des observations (tendance à empiéter sur la partie opposée de la chaussée lors du virage à gauche, arrivée simultanée sur deux axes différents à l'intersection

entraînant une collision, etc.), souligner les difficultés du passage simultané en sens contraire dans le virage et rappeler le respect des règles de priorités.

Règles à construire

« Pour éviter l'accident, je circule sur la droite de la chaussée même en virage » : tracer une ligne médiane dans les virages que les enfants devront suivre dans un premier temps, puis s'assurer du transfert du comportement dans un virage sans marquage.

« Dans le code de la route français, je dois respecter la priorité à droite » ; l'application de cette règle requiert des capacités d'anticipation (ralentir à l'approche de toute intersection pour, selon les cas, s'engager, s'arrêter ou céder le passage). ■