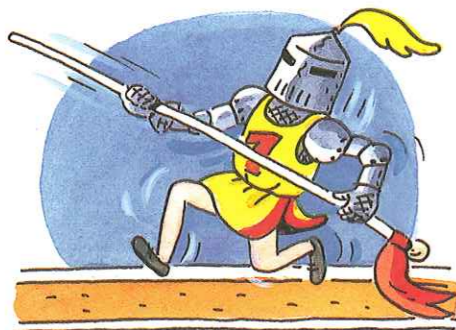


LE JOURNAL DES ATHLETES

PAR
J.-L. GOSSMANN
ET H. WILLEMS



HIST'ATHLÉ : lire un texte historique, prélever et restituer des informations.

L'histoire des chaussures à pointes
Mieux [] pour échapper plus vite à l'attraction terrestre : les athlètes eurent tôt fait de résoudre la contradiction en accrochant des [] à leurs chaussures en []. En 1868, l'Américain William Curtis les trouva contre des chaus-

sures auxquelles il avait accroché des pointes et atteignit les 9 secondes sur 100 yards. Aujourd'hui, on n'imagine plus de courir sans utiliser cet équipement même si le règlement précise que l'on peut courir [] ou []. Jusqu'aux années 1980, le nombre de

autorisées était limité à huit (6 sous l'avant-pied et 2 sous le talon). Ainsi en 1968, l'Américain John Carlos s'est vu refuser un record du monde du 200 mètres car il avait 68 petites aiguilles métalliques sous sa semelle aussitôt baptisée « paillason ». Aujourd'hui, la limite est fixée à [] par chaussure, avec des restrictions sur [] (9 mm) et [] (4 mm).

Complète le texte en remplaçant les expressions masquées :

- leur diamètre
- accrocher le sol
- pointes
- pieds nus
- avec une seule chaussure.
- peau de chèvre
- 11 pointes
- barrettes de cuir
- leur longueur

FRANÇAIS ATHLÉ : rechercher des informations.



Utilise ton dictionnaire, les documents de la classe ou internet pour répondre à ce questionnaire.

1. Combien d'épreuves compte l'épreuve masculine de décathlon ?
a. 5
b. 10
c. 15
d. 20
2. Combien de kilomètres parcourt les coureurs lors du marathon ?
a. 14,147 km
b. 26,147 km
c. 36,123 km
d. 42,195 km
3. Quelle épreuve de lancer est la seule qui exige un départ avec élan vers l'avant ?
a. lancer du marteau
b. lancer du disque
c. lancer du javelot
d. lancer du poids
4. Combien d'épreuves compte l'épreuve féminine d'heptathlon ?
a. 5
b. 6
c. 7
d. 8
5. Lors des épreuves individuelles de course sur piste, après combien de faux départs les athlètes sont-ils éliminés ?
a. trois
b. un
c. deux
d. quatre

QUIZZ MATH'LÉTIQUE : prélever des informations dans un tableau et comparer des données numériques.



1. Quelles athlètes ont amélioré trois fois le record du monde ?
2. Quel est le temps du record du monde du 100 mètres en 1960, en 1988, aujourd'hui ?

Date	Lieu	Athlète	Pays	Temps
1/9/1960	Rome (ITA)	Wilma G. Rudolph	USA	11 s 65
2/9/1960	Rome (ITA)	Wilma G. Rudolph	USA	11 s 41
15/10/1964	Tokyo (JAP)	Wyoma Tyus	USA	11 s 23
14/10/1968	Mexico (MEX)	Wyoma Tyus	USA	11 s 21
14/10/1968	Mexico (MEX)	Barbara Ferrel	USA	11 s 12
15/10/1968	Mexico (MEX)	Wyoma Tyus	USA	11 s 08
2/9/1972	Munich (RFA)	Renate Stecher	RDA	11 s 07
25/7/1976	Montréal (CAN)	Annegret Richter	RFA	11 s 01
1/7/1977	Dresden (RDA)	Marlies Oelsner	RDA	10 s 88
16/7/1988	Indianapolis (USA)	Florence Griffith-Joyner	USA	10 s 70
16/7/1988	Indianapolis (USA)	Florence Griffith-Joyner	USA	10 s 61
16/7/1988	Indianapolis (USA)	Florence Griffith-Joyner	USA	10 s 49

3. Range les temps suivants en ordre croissant :
11 s 01, 11 s 07, 10 s 88, 10 s 49, 10 s 70, 11 s 65, 10 s 61, 11 s 23.
4. Florence Griffith-Joyner a amélioré le record du monde par trois fois :
- de combien a-t-elle amélioré le record de son prédécesseur ?
- pourquoi sa performance est-elle exceptionnelle ?
5. Depuis combien d'années les meilleures sprinteuses mondiales courent-elles le 100 mètres en moins de 11 secondes ?
6. Imagine que la détentrice du record de 1960 et celle de 1988 s'opposent dans la même course :
- laquelle l'emporterait ?
- quel écart les séparerait à l'arrivée ?

L'organisation en France en août prochain des championnats du monde d'athlétisme est l'occasion pour l'équipe EPS de Seine-Saint-Denis d'élaborer un projet d'activité original. Au-delà des rencontres sportives (1), l'élaboration d'un dossier contenant plus de 150 fiches classées en trois thèmes (documentation, activités, ressources) a permis à plus de 700 classes de mener un travail interdisciplinaire original. Leurs productions (textes, poèmes, bandes dessinées, etc.) seront regroupées, par cycles, dans un recueil départemental. Nous illustrons ci-dessous quelques exemples d'activités pédagogiques inspirées de certaines de ces fiches.

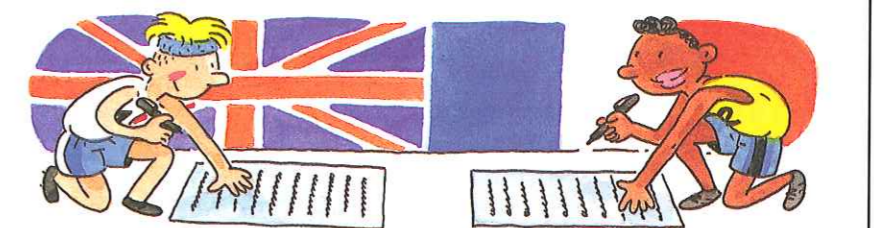


ATHLÉ'PRESSE : un sujet d'étude : la réalisation du journal d'information.

Ébullition à la rédaction. La finale du 100 mètres est à peine terminée, que tout le monde s'affaire. Le journal devra être dans les kiosques dès demain. Reconstitue les étapes de ce défi.



VOC'ATHLÉ : connaître le vocabulaire d'un lexique thématique.



Sur chaque ligne, entoure les mots français ou anglais propres à l'athlétisme :

1. radeathlétismevapchronomètrecaj
2. trspikedshoesfshurdlesdxstadium
3. stopwatchxpstartingblocksmaxr
4. startinglinexqjumpgcsruntwarmup
5. relaisxdlancerdejavelotxcoursedmire
6. ajavelinrlanesvhammerthrow
7. mssautenhauteurdaflancerdupoidssrfa

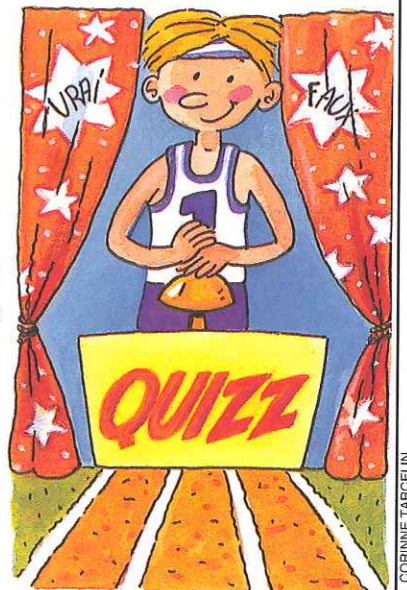
ATHLÉ'POÉTIQUE : appliquer des règles d'écriture poétique.



VRAI OU FAUX : restituer des connaissances acquises dans des contextes différents.

Indique tes réponses en inscrivant V ou F devant chaque affirmation :

- Les athlètes féminines courent le 100 mètres haies.
- Le décathlonien est un vendeur dans un magasin de sport.
- Le lancer de fléchettes est une épreuve d'athlétisme.
- Les prochains championnats du monde d'athlétisme auront lieu en France en Août 2003.
- Les meilleurs sprinteurs courent le 100 m en moins de 10 secondes.
- Les sauteurs à la perche n'ont jamais franchi la hauteur de 6 mètres.
- Les Jeux Olympiques ont lieu deux ans après les championnats du monde.
- L'athlète Fosbury a inventé le triple saut.



(1) Les activités présentées sont inspirées du dossier pluridisciplinaire « Athlé en fête 2003 » réalisé par les auteurs dans le cadre du projet départemental incluant « Les classes les plus athlé », la quinzaine athlétisme des circonscriptions, des visites du stade de France et le rassemblement départemental premier et second degré, le 12 juin 2003 au stade Marville à La Courneuve (93).