

Réaliser une performance mesurée

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

S'affronter individuellement ou collectivement

Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive

S'engager lucidement dans l'action

Construire un projet d'action

Mesurer et apprécier les effets de l'activité

Appliquer et construire des principes de vie collective

Rouler en groupe

Intégrer un comportement collectif sécuritaire

Savoirs à construire

Connaître le rôle et le positionnement des adultes et ne démarrer que lorsqu'ils sont en place.

Si je suis le premier élève de la file : je pars lorsque mon prénom a été énoncé ; je me tiens toujours derrière et à droite de l'adulte de tête, ma roue avant ne dépassant pas la hauteur du dérailleur de son vélo.

Si je suis le dernier élève de la file : je roule toujours devant l'adulte serre-file ; mon pédalier ne doit pas être derrière la roue avant de son vélo.

Si je roule dans le peloton : je laisse les adultes « voltigeurs » s'intégrer dans la file.

Expérimenter

Dans la cour de l'école, par groupe de six. Deux élèves jouent le rôle des adultes (ouvreur et serre-file). L'ouvreur, régulateur du groupe, annonce l'ordre de progression en nommant les élèves qui se positionnent, prêts à partir (pédale gauche en haut, pied droit au sol pour éviter le trottoir) et, lorsque l'ouvreur s'élanche, se mettent en action. Les enfants assument successivement chaque rôle.

Remarques

L'adulte serre-file a un rôle d'informateur et souvent de soutien psychologique. Les

Par le groupe « Classes cyclistes » des Pyrénées-Atlantiques

« voltigeurs » se répartissent en fonction des situations rencontrées : sécurité aux intersections, dans les ronds-points, etc.

Respecter et transmettre les consignes

Savoirs à construire

Donner des consignes audibles et pertinentes, habituer les élèves à répondre aux sollicitations, voire à les anticiper.

Expérimenter

- Par deux, l'élève situé en second donne les consignes en variant leurs formes : gestuelles (lève le bras gauche pour tourner à gauche, etc.), verbales ou combinées. Le premier doit fréquemment se retourner pour réagir : il s'agit pour lui de prendre des informations en élargissant son champ visuel.

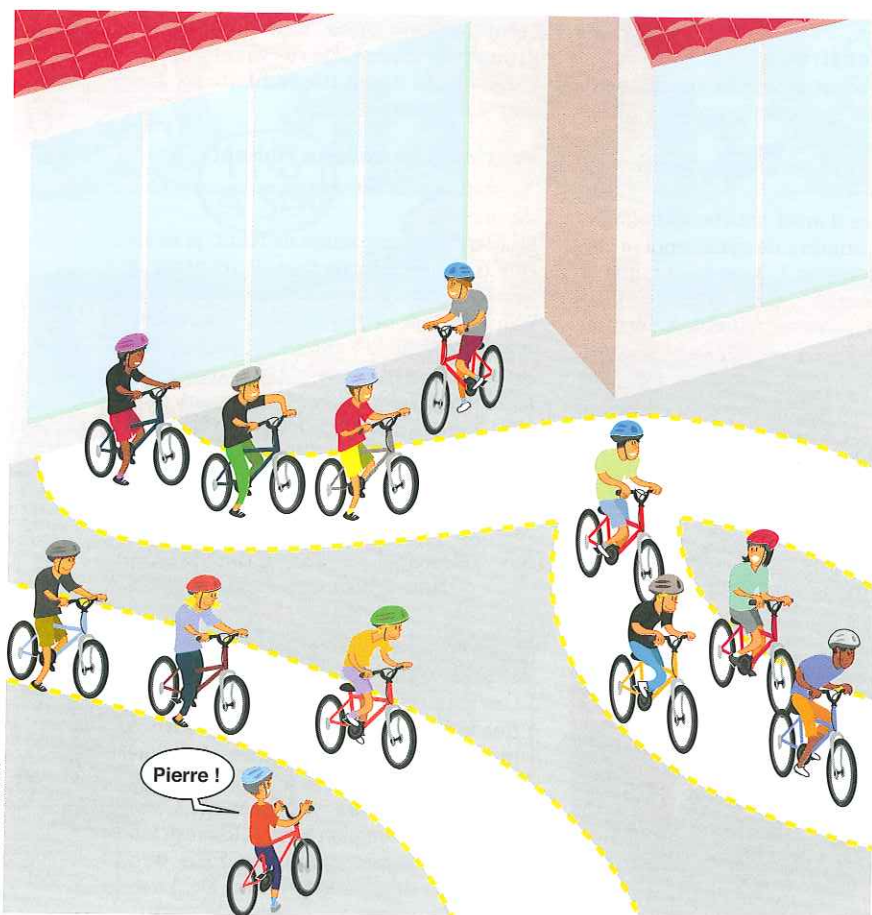
- En file indienne, la transmission de l'information est orale (pour indiquer un danger) ou visuelle (montrer du doigt un nid de poule, un cerceau dans la cour par exemple, en s'écartant). Le suiveur doit ajuster sa conduite et passer exactement dans la « trace » du prédécesseur sans modifier son écart avec lui. Si les consignes ne sont pas reprises par un des suivants, elles sont réitérées pour s'assurer qu'elles ont été bien entendues.

Remarques

Les adultes doivent anticiper les dangers (regard à l'intérieur des véhicules pour informer d'une éventuelle ouverture de portière, faire attention aux sorties de véhicules de garage, s'arrêter en amont des endroits dangereux si nécessaire, etc.). Les élèves doivent distinguer les types d'annonce :

- anticipées suivies de l'immédiate : « on va s'arrêter », « on s'arrête » ;
- informatives : l'indication d'un panneau de signalisation pour les mettre en éveil ;
- injonctions : voiture garée sur la chaussée, nid de poule, etc.

En roulant en file indienne, la vigilance des élèves diminue soit en raison de leur place (ceux situés en milieu et fin de



Illustrations : M. Diamant

peloton ont un faible champ visuel) soit au long du parcours (lassitude, fatigue).

Rouler en groupe

Savoirs à construire

Pédaler régulièrement et en continuité, respecter les distances avec le prédécesseur, le trottoir ou les bas-côtés, les véhicules arrêtés. Signaler les obstacles éventuels (trous, travaux).

Expérimenter

Les enfants roulent en file sur un parcours sinueux : ils réinvestissent les connaissances (pédale haute côté obstacle, etc.). Le premier de la file varie son allure pour inciter les autres à ajuster la leur. S'il s'aperçoit qu'un intervalle important se crée, il doit arrêter de pédaler (sans freiner) pour que la file se reforme progressivement. Puis ils se relaient : le premier s'écarte en serrant sur la droite, laisse passer les autres en conservant l'allure et reprend la file en dernière position.

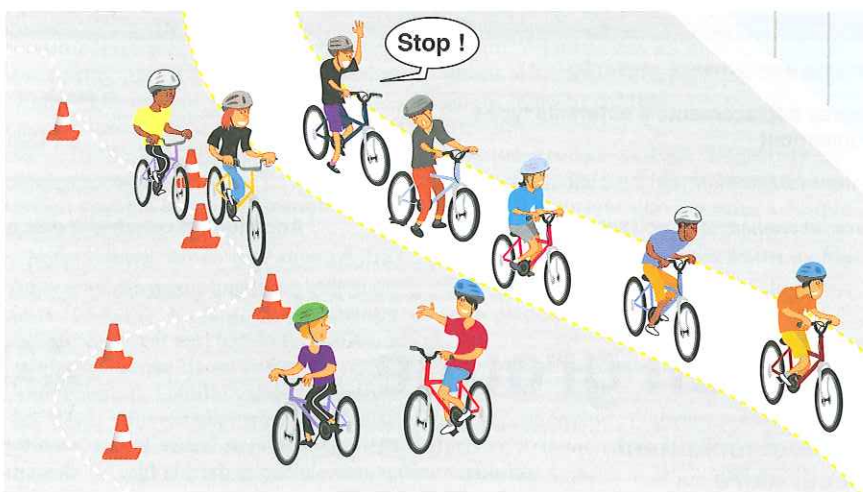
Remarques

Il convient d'identifier les élèves susceptibles d'assumer la tête du groupe avant toute sortie en milieu routier et de veiller aux signes de lassitude, généralement chez ceux placés en queue de peloton qui laissent accroître les écarts. Le repos n'est pas toujours nécessaire : modifier leur place peut suffire à les remotiver. C'est l'adulte de tête qui doit donner le tempo du groupe.

Pour être un cycliste vigilant

Sur une piste cyclable

Je reste bien à droite comme sur la route (la piste est très étroite) ; je fais attention aux voitures qui accèdent ou sortent des maisons situées le long de la piste ; je suis vigilant lorsque je quitte la piste pour retrouver une route ou un chemin ;



je ne me laisse pas surprendre par un obstacle qui interdit aux voitures d'accéder à la piste cyclable. Je sais informer les autres usagers de ma future direction (en tendant le bras droit ou gauche suivant la sortie prévue).

Sur un rond-point

Je m'assure que je peux m'engager dans le rond-point, je sais m'arrêter si nécessaire, même si mon prédécesseur a pu passer. J'effectue une courbe à la périphérie du rond-point en tenant le guidon d'une seule main, l'autre indiquant mon trajet futur.

S'arrêter puis redémarrer

Savoirs à construire

Selon les circonstances, un groupe peut s'arrêter dans des configurations différentes :

- sur un bas-côté, les élèves s'arrêtent en file ;

- sur une aire d'arrêt courte mais large, on ajuste le nombre de cyclistes à la largeur utilisable (par 2, 3 ou 4). Lorsque le groupe redémarre, c'est l'élève le plus proche de la chaussée qui s'élance le pre-

mier puis son premier voisin de droite et ainsi de suite de proche en proche ; - pour traverser un carrefour, un endroit dangereux, etc., on choisit la forme adaptée (par 2, 3 ou plus de front) et les élèves s'engagent successivement, chacun devant vérifier que la voie est libre.

Expérimenter

Dans la cour, les élèves roulent en file indienne, celui de tête annonce la configuration (« on va s'arrêter par 3 ») puis confirme la consigne (« on s'arrête par 3 »), les autres viennent se placer à ses côtés.

Remarques

Selon l'option prise, la longueur d'un groupe de douze élèves arrêtés peut varier de 16 m (en file indienne) à 4 m (par 4 de front).

Pour être un cycliste vigilant

Au stop, à une intersection ou traversée de route

En file indienne comme de front, je m'arrête (sur une intersection, je respecte la priorité à droite) et suis responsable individuellement de ma décision pour redémarrer. Même si l'adulte ou mes camarades sont passés, je n'ai peut-être pas le temps et j'attends le bon moment. Mon regard est mobile (gauche-droite), mon attention totale et mon démarrage rapide. Après l'intersection je sais reprendre ma place dans la file indienne.

Groupe « Classes cyclistes » des Pyrénées-Atlantiques.

A propos de cette fiche

Les situations détaillées sont extraites des « Aventures de Bill et Cyclette : la sortie à vélo », K7 vidéo et guide pédagogique élaborés pour favoriser les sorties scolaires cyclistes par les antennes Prévention Maif, l'USEP et les conseillers pédagogiques EPS des Pyrénées-Atlantiques et de la Drôme.

